

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района
Республики Татарстан»**

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по учебной работе
Каримова Г.С.



**Рабочая программа
предмета «Родной (чувашский) язык»
для 1-4 класса**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель _____ Тимрякова И.П.
Протокол № _____ от _____

Составители:
Тимрякова Ирина Петровна
Петрова Ирина Петровна
Емельянова Светлана Владимировна

Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане.

Родной (чувашский) язык изучается в 1-4 классах в обязательной части учебного плана в предметной области « Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объёме 68 ч. в год (2 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной(чувашский) язык»

• Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

• Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные

Выпускник научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме. **Выпускник получит возможность научиться:**
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *делать выводы на основе аргументации;*
- *самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления

несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

Содержание курса

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӑнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных

прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрьє; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ĕç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӑ), вопросительные (ыйтуллӑ), побудительные (хистевлӑ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкӑруллӑ тата кашкӑруллӑ мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложеннӑ пӑр йышши членӑсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсӑр тата хутлӑ предложеннӑсем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (самахсене пӑр йӑркере тепӑр йӑркене куҫарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӑр ятсенче: ҫын, чӑрчунсен уйрӑм ячӑсенче, хула, ял, юхан шыв ячӑсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӑ уҫӑ сасӑ тата янравлӑ хупӑ сасӑпа уҫӑ сасӑ хушшинче шавлӑ хупӑ сасӑсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (самах тепӑнчи вӑрӑм хупӑ сасӑсене ҫырура палӑртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ҫ, ч (ҫын, ҫимӑҫ, чылай, чикӑ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макӑнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мӑрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кавак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

– достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

– умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
- развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
- овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;

Примерное поклассное распределение учебно-теоретического материала по предмету «ЧӐВАШ ЧӐЛХИ» (РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ))

1 класс. Чăваш букварё (Чувашский букварь) – 66 часов

№	Урок теми
	Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)
1.	Шкула. Пуплев (В школу!)
2.	Ача-пăча ваййисем. Теттесем. Хутшăну (Детские игры. Игрушки. Общение.)
3.	Урокра. Шкул ачин кун йёрки. Калу тата ыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.)
4.	Тăван кил-йыш. Ҫыхăнулă пуплев (Семья.Речь.)
5.	Тăван ен. Кёрхи садра. Улма-ырла. Пахча. Пахча ымёс. Предложени. Сăмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.)
6.	«Ҫарăк» юмах. Сыпăк, пусăм (Сказка «Репа». Слог. Ударение.)
7.	Килти выльăх-чёрлех, кайăк-кешёк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.)
8.	Тăван тавралăх. Вăрман. Тискер кайăксем. Уҫă тата хупă сасăсем (Природа нашего края. Лес. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.)
9.	Тăван тавралăх. Вăрманти йывăссем. Уҫă тата хупă сасăсем. (Природа нашего края. Лес. Деревья. Гласные и согласные звуки.)
10.	Ялти ёссем. Тырă вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уҫă тата хупă сасăсем (Сельские работы. Жатва. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)
11.	Ялти ёссем. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уҫă тата хупă сасăсем (Сельские работы. На пасеке. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)

Букварь тапхӑрӑнчи уроксем (Букварные уроки.)	
1.	[а] сасӑ. А, а сас паллисем (Звук [а]. Буквы А, а.)
2.	[у] сасӑ. У, у сас паллисем (Звук [у]. Буквы У, у.)
3.	[а], [у] сасӑсем. А, а, У, у сас паллисем (Звуки [а], [у]. Буквы А,а; У, у.)
4.	[ӑ] сасӑ. Ӑ, ӓ сас паллисем (Звук [ӑ]. Буквы Ӑ, ӓ.)
5.	[н] сасӑ. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст (Звук [н].Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)
6.	[л] сасӑ. Л, л сас паллисем. «Ула уланӑ» текст (Звук [л].Буквы Л, л. Текст «Ула лаял.»)
7.	[м] сасӑ. М, м сас паллисем. «Ула аманӑ» текст (Звук [м].Буквы М, м. Текст «Ула ранена»)
8.	[т] сасӑ. Т, т сас паллисем. «Антун, ут улан!», «Анна, тумлан!» текстсем (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!»)
9.	[т] сасӑ. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст (Звук [т]. Буквы Т, т. Текст «Анна, одевайся!»)
10.	[п] сасӑ. П, п сас паллисем. «Аппа, пӑтӑ!», «Антун пулла анӑ» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке»)
11.	[ш] сасӑ. Ш, ш сас паллисем. «Шӑлан татӑ», «Антун ташланӑ» текстсем («Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал»)
12.	[р] сасӑ. Р, р сас паллисем. «Урамра ӑшӑ» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло»)
13.	[р] сасӑ. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунӑ» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «Антун сделал мельницу»)
14.	[ы] сасӑ. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем (Звук [ы]. Буквы Ы, ы.Тексты «На пасеке», «Рожь»)
15.	[в] сасӑ. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми.»)
16.	[в] сасӑ. В, в сас паллисем. «Шывра» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Текст «В воде.»)
17.	[х] сасӑ. Х, х сас паллисем. «Улӑхра» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу»)

18.	[x] сасă. X, x сас паллисем. «Вăрманта» текст (Звук [x]. Буквы X, x. Текст «В лесу»)
19.	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко»)
20.	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Молодец, Тима!»)
21.	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок»)
22.	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!»)
23.	[ě] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст (Звук [ě]. Буквы Ё, ё. Текст «На рыбалке»)
24.	ě] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Ёшнере» текст (Звук [ě]. Буквы Ё, ё. Текст «На поляне»)
25.	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте»)
26.	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Гуссем» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «Друзья»)
27.	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Петух»)
28.	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кăмпа» текст (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Грибы»)
29.	[ÿ] сасă; Ъ, ъ сас паллисем. «Кÿлĕ» текст (Звук [ÿ]. Буквы Ъ, ъ. Текст «Озеро»)
30.	[ÿ] сасă; Ъ, ъ сас паллисем. «ÿссен эсĕ кам пуласшăн?» текст (Звук [ÿ]. Буквы Ъ, ъ. Текст «Кем ты хочешь быть?»)
31.	[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик»)
32.	[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мăнукĕсем» текст (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Текст «Старики и внуки»)
33.	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чĕппи» текст (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец»)
34.	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чăлха сыхни» текст (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Вязанье»)

35.	Җемҗеләх палли (ь). «Тула пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь).Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное»)
36.	Җемҗеләх палли (ь). «Чи тутли» текст (Мягкий знак (ь).Текст «Самое вкусное»)
37.	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа җури» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвеженок»)
38.	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Ула такка, «Йафра» савăсем (Звук [й]. Буквы Й, й. Стихотворения «Дятел», «Ива»)
39.	[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икё юлташ» текст (Слог [йу]. Буквы Ю,ю. Текст «Два товарища»)
40.	[йу]сыпăк. Ю сас паллин иккёмёш пёлтерёшө. «Юр келетке» текст (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик»)
41.	[йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирён ял» текст (Слог [йа]. Буквы Я,я. Текст «Наша деревня»)
42.	Я сас паллин иккёмёш пёлтерёшө. М. Ваҗлейён «Йёлтөрпе» савви, Ю. Силэмён «Кавак сурăх» калавө. (Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея «На лыжах», рассказ Ю. Силэм «Седые овечки»)
43.	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пёлтерни. «Пёчөк пахчаҗа», «Маринепе Энтип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип»)
44.	Е, е сас паллисем. А. Ёҗхёлён «Анне» савви (Буквы Е, е. Стихотворение А. Эсхеля «Мама»)
45.	[о] сасă. О, о сас паллисем. А. Җулёҗён «Конькипе» савви. (Звук [о]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «На коньках»)
46.	[о] сасă. О, о сас паллисем. «Чёр чун кетесө» текст (Звук [о]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок»)
47.	(о) сасă, ё сас палли. «Мёнле сәмах җырнă» текст (Звук [о].Буква ё. Текст «Какое слово написано»)
48.	Вулав ханăхавёсене җирөплетесси. «Кун ячөсем» текст (Закрепление навыков чтения.Текст «Название дней»)
49.	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)
50.	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Театра каятпăр» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «Идем в театр»)
51.	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пёрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый

	космонавт»))
52.	[г] [г'] сасәсем. Г, г сас паллисем. «Пытанмалла выляни» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Игра в прятки»)
53.	[д] [д'] сасәсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сәвви (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин»)
54.	[д] [д'] сасәсем. Д, д сас паллисем. Е. Пермякән «Алă мён тума кирлѐ» калавѐ (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Рассказ Е. Пермяк «Для чего нужны руки»)
55.	[з] сасә. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде»)
56.	[з] [з'] сасәсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойән «Арăсланпа йытă сұри» калавѐ (Звуки [з] [з']. Буквы З, з. Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»)
57.	[ф] [ф'] сасәсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме»)
58.	[ф] [ф'] сасәсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «Светофор»)
59.	[ж] сасә. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплѐ сынсем» текст (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди»)
60.	[ц] сасә. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст (Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке»)
61.	[щ] сасә. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мён тени...» сәвви (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»)
62.	Уйăракан хытăлăх (ь) тата сёмселѐх (ь) паллисем. В. Харитоновән «Сил ачи» сәвви (Твердый знак (ь). Стихотворение В. Харитонова «Ветерок»)
	Букварь хысәһанхи уроксем. Вулатпәр, сыратпәр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)
1.	Хамăрах вулатпәр, сыратпәр. Ю. Петровән «Кёнеке» сәвви (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»)
2.	Султалăк хушши. К. Ивановән «Ку хăсан пулать-ши?» сәвви (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это

	бывает?»)»
3.	Ҫитрĕ ыра ҫуркунне. К. Иванован «Ҫуркунне» савви (Наступила светлая весна.Стихотворение К. Иванова «Весна»)
4.	Вăхăт. Талăк. И. Ивникан «Тул ҫутăлат» савви (Время. Сутки. Стихотворение И. Ивника «Утро наступает»)
5.	Вăхăт. Кун вĕҫленет, каҫ пулат. Н. Шупуҫсыннин «Каҫ пулат» савви (Время. День заканчивается, вечер наступает. Стихотворение Н. Шупуҫсынни «Вечер наступает»)
6.	Тăван Ҫĕршыв. К. Ушинкин «Тăван ҫĕршыв» калавĕ (Родная страна.Рассказ К. Ушинского «Родина»)
7.	Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван ҫĕршыв» калавĕ (Чувашская Республика.Рассказ Юхма Мишши «Родная страна»)
8.	Тăван кĕтес. П. Егорован «Тăван ялăм» калавĕ (Родная сторона.Рассказ П. Егорова «Родная деревня»)
9.	Пирĕн ял ҫыннисем. Н. Карайан «Мучи пĕви» калавĕ (Мои односельчане. Рассказ Н. Карая «Пруд деда»)
10.	Тăван ҫĕршыв чĕнет. В. Сухомлинкин «Карăшпа каюра» юмахĕ (Зов родной стороны.Сказка В. Сухомлинского «Коростель и крот»)
11.	И. Я. Яковлев - чăваш халăхне ҫутта кăларакан (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.)
12.	И. Я. Яковлеван букварĕнчен – «Чакак», «Ҫуркунне» калавсем (Из букваря И. Я. Яковлева – рассказы «Сорока», «Весна»)
13.	Чăваш халăх чаплă савăҫи. «Чăваш халăх савăҫи» текст (Великий чувашский поэт.Текст «Чувашский народный поэт»)
14.	К. Иванован «Сентти», «Чĕкеҫ» саввисем (Стихотворения К. Иванова «Сентти», «Ласточка»)
15.	Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виҫҫĕмĕш космонавт-летчик» калавĕ (Великий сын чувашского народа.Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт»)
16.	Аслă Ҫĕнтерĕ кунĕ. «Ҫĕнтерĕ кунĕ» текст (Великая победа.Текст «День Победы»)

17.	Асла Ҙентерү кунё. «Чап монументчө» текст. (Великая победа. Текст «Монумент величия»)
18.	Асла вәрҗә паттәрҗем. «Пётрҗаван паттәрҗем» текст (Герои Великой Отечественной войны. Текст «Братья герои»)
19.	Аслисемпе вёттисем. Г. Мальцевән «Тав туни» калавё (Старшие и младшие. Рассказ Г. Мальцева «Благодарность»)
20.	Аслисемпе вёттисем. В. Ильинән «Пүлёмре» савви (Старшие и младшие. Стихотворение В. Ильина «В комнате»)
21.	Аслисемпе вёттисем. В. Сухомлинскин «Пёрремёш пан улми» калавё. П. Ҙәлкуҗән «Хама җеҗ, тен, хәналас» савви. (Старшие и младшие. Рассказ В. Сухомлинского «Первое яблоко», стихотворение П. Ҙәлкуҗ «Может себя угостить...»)
22.	Аслисемпе вёттисем. Е. Пермякән «Хәйсемех» калавё, К. Ивановән «Натали кёпе тёрлет» савви (Старшие и младшие. Рассказ Е. Пермяка «Сами», стихотворение К. Иванова «Наталья рубашку вышивает»)
23.	Аслисемпе вёттисем. Н. Ытарайән «Кулине» савви. Ю. Силәмән «Килнё чухне илөпөр» (Старшие и младшие. Рассказ Ю. Силәм «По пути обратно возьмем», стихотворение Н. Ытарая «Акулина»)
24.	Аслисемпе вёттисем. П. Эйзинән «Сәпка юрри», «Сехет» саввисем (Старшие и младшие. Стихотворения П. Эйзина «Колыбельная», «Часы»)
25.	Аслисемпе вёттисем. М. Сакмаровән «Улине тёлөнет» калавё (Старшие и младшие. Рассказ М. Сакмарова «Алина удивляется»)
26.	Чёр чунсем – пирён туссем. П. Яккусен «Кумалыкпа туслашни» калавё (Животные – наши друзья. Рассказ П. Яккусен «Дружба с Кумалык»)
27.	Чёр чунсем – пирён туссем. В. Сухомлинскин «Мәр-мәр кушак мёнрен тёлөннө» калав (Животные – наши друзья. Рассказ В. Сухомлинского «Чему удивляется Мурка»)
28.	Чёр чунсем – пирён туссем. А. Ыхран «Ырпи» савви. (Животные – наши друзья. Стихотворение А. Ыхра «Ырпи»)

29.	Чёр чунсем – пирён туссем. Х. Уярӑн «Пурӑш» калавё (Животные – наши друзья.Рассказ Х. Уяра «Барсук»)
30.	Чёр чунсем – пирён туссем. К. Сергиенкӑн «Килсёрскерсем» калавё (Животные – наши друзья.Рассказ К. Сергиенко «Бездомные»)
31.	Чёр чунсем – пирён туссем. Асхат Ахметкужинӑн «Улашка», Н. Шелепин «Упа» сӑввисем (Животные – наши друзья. Стихотворения Асхата Ахметкужина «Пеструшка» и Н. Шелепин «Медведь»)
32.	Чёр чунсем – пирён туссем. Г. Лучӑн «Ай, пакша!» калавё (Животные – наши друзья.Рассказ Г. Луча «Ай да белка!»)
33.	Юмах ятӑм юпартӑм... Х. Андерсӑнӑн «Асамлӑ тӑпем» юмахё. (Скоро сказка сказывается... Сказка Х.Андерсена «Волшебный холм»)
34.	Халӑх сӑмахлӑхӑнчен. Чӑваш халӑх юрри-сӑвви (Из чувашского детского фольклора. Чувашские потешки. Шутки. Присказки.)
35.	Чӑваш халӑх юмах-халапё. «Сёвёс» юмах (Чувашские легенды и сказки.Сказка «Швец»)
36.	«Икё шапа» испан халӑх юмахё (Испанская народная сказка «Две лягушки»)
37.	Хаваслӑ су ситрё. В. Эктелён «Сывлӑм шывё» сӑвви, Семен Элкерён «Уçланкӑра» калавё (Настало веселое лето.Стихотворение В. Эктеля «Роса», рассказ С. Элкера «На поляне»)
38.	Хаваслӑ су ситрё. В. Ямашӑн «Ӑшӑ сӑмӑр» (Настало веселое лето. Стихотворение В. Ямаша «Теплый дождь»)
39.	«Сывӑ пул, пёрремёш кёнекемёр!» Урок-уяв (Урок-праздник «До свидания, наша первая книга»)
40.	Пётёмлетӑ урокё (Заключительный урок.)

2 класс – 68 часов

№№ п/п	Названия тем
1.	1-мёш класра вёреннине аса илни: Предложени, сӑмах, сасӑ, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе:Предложение, слово, звук, буква).

2.	Алфавит.
3.	Усă сасăсемпе хупă сасăсем (Гласные и согласные звуки).
4.	Хытă усă сасăсемпе ҫемҫе усă сасăсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки).
5.	Хытă хупă сасăсемпе ҫемҫе хупă сасăсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки).
6.	Сывлăх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие.Прощание).
7.	Хытă усă сасăллă сăмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками).
8.	Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание разделительного мягкого знака).
9.	Вӑрӑм хупă сасса икӗ пӗр пек сас палли ҫырса палӑртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).
10.	Тӑванлӑх-хурӑнташлӑх сăмахӗсем (Термины родства)
11.	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сăмахсене ҫырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).
12.	Орфографи словарӗ (Орфографический словарь).
13.	Сăмах сыпӑкӗ (Слог.Слово).
14.	Сăмахсене пӗр йӗркере тепӗр йӗркене куҫарасси (Перенос слов из одной строки на другую).
15.	Кам? Мӗн? ыйтуллă сăмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто?Что?)
16.	Пӗр япалана пӗлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет).
17.	Япала нумаййине пӗлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)
18.	Ҫын ячӗсене, хушамачӗсене, ашшӗ ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).
19.	Паллашу сăмахӗсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве).
20.	Выльӑх-чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание кличек домашних животных).
21.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).
22.	Пӗлтерӗ ҫырасси (Написание объявлений).
23.	Мӗн тӑвать? мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)
24.	Мӗн турӗ? Мӗн турӗҫ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).
25.	Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).
26.	Ҫывӑх пӗлтерӗшлӗ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).
27.	Тав тӑвасси (Выражение благодарности).
28.	Япала паллине пӗлтерекен сăмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак

	предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?)
29	Тёсе пёлтерекен сáмахсем (Слова, обозначающие цвет).
30	Ўынна сáнлакан сáмахсем (Слова для описания человека).
31	Ўыру сáрасси (Написание письма).
32	Хирёсле пёлтерёшлэ паллá ячёмсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы)).
33	Пёрешкел пёлтерёшлэ паллá ячёмсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы)).
34	Пуплеве предложенисем сине уйáрасси (Разделение речи на предложения).
35	Предложенин тэп членёмсемпе кёсён членёмсем (Главные и второстепенные члены предложения).
36	Предложени членёмсем хушшинчи сáхáну (Связь между членами предложения).
37	Калуллá, ййтуллá предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения).
38	Кáшкáруллá предложенисем (Восклицательные предложения)
39	2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе).
40	Орфографи словарё (Орфографический словарь).

3 класс – 68 часов

№№ п/п	Названия тем
1.	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси. Текст, предложени, сáмах, сасáсемпе сас паллисем (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы).
2.	Вáрáм хупá сасáсене икё сас паллипе палáртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).
3.	Ч сасá умёнчи л, н хупá сасáсен сёмселёхне ятарласа палáртманни (Необозначение на письме мягкости [л’],[н’] перед [ч]).
4.	Сáпайлáх сáмахёмсем (Слова вежливости).
5.	Ў, ч сас паллисем хысáн ы е и сáрасси (Правописание ы или и после букв с и ч).
6.	Вырáс чёлхинчен сáру урлá ййшáннá сáмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сáрасси (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в заимствованных из русского языка словах).
7.	Телефонпа каласáсси (Разговор по телефону).
8.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усá курма пёлесси (Употребление букв э, е, ё, ю, я).
9.	Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тáвасси (Составление списка книг из библиотеки).
10	Предложени сáнчен мён пёлнине аса илесси (Повторение о предложении)
11	Текст тата предложени (Текст и предложение).

12	Калулла предложенисем (Повествовательные предложения).
13	Ыйтулла предложенисем (Вопросительные предложения).
14	Хистевлӧ предложенисем (Побудительные предложения).
15	Кӧшкӧрулла предложенисем (Восклицательные предложения).
16	Предложенин тӧп членӧсем (Главные члены предложения).
17	Предложенин кӧӧчӧн членӧсем (Второстепенные члены предложения).
18	Сӧмах майлашӧвӧ. Предложенири сӧмахсен ӧыхӧнӧвӧ (Словосочетание.Связь слов в предложении).
19	Ансӧр тата анлӧ предложенисем (Нераспространенные и распространенные предложения).
20	Предложени ӧинчен вӧренине пӧтӧмлетни (Обобщение изученного о предложении).
21	Тӧванлӧх сӧмахӧсем (Термины родства).
22	Сӧмах тытӧмӧ. Тымар тата аффикссем (Состав слова.Корень и аффиксы).
23	Сӧмаха улӧштаракан тата сӧмах тӧвакан аффикссем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).
24	Хӧнана чӧнесси (Как приглашать в гости).
25	ӧӧнӧ сӧмахсем –ӧӧ (-ӧӧ), -лӧх(-лӧх) аффикссем хушӧнса пулни (Производные слова с аффиксами –ӧӧ(-ӧӧ), -лӧх(-лӧх).
26	ӧӧнӧ сӧмахсем –у(-ӧ), -лӧ(-лӧ), -ла(-ле) аффикссем хушӧнса пулни (Производные слова с аффиксами –у(-ӧ), -лӧ(-лӧ), -ла(-ле))
27	Пӧр тымарган пулнӧ сӧмахсем (Однокоренные слова).
28	Аффикслӧ сӧмахсене тӧрӧс ӧырасси (Правописание аффиксов в словах).
29	Заметка ӧырасси (Написание заметок).
30	Япала ячӧн пӧлтерӧшӧ тата ыйтӧвӧсем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного).
31	Япала ячӧсем хисеп тӧрӧх улшӧнни (Изменение существительных по числам).
32	Ш, с, ӧ сасӧсемпе пӧтекен япала ячӧсене нумайлӧ хисепре тӧрӧс ӧырасси (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ӧ, во множественном числе).
33	Глагол пӧлтерӧшӧ, ыйтӧвӧсем (Значение глагола, вопросы).
34	Хирӧсле пӧлтерӧшлӧ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы)).
35	ӧывӧх пӧлтерӧшлӧ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)).
36	Глагол улшӧнӧвӧ (Спряжения глагола).
37	Глаголӧн халхи вӧхӧчӧ (Настоящее время глагола).
38	Глаголӧн иртнӧ вӧхӧчӧ (Прошедшее время глагола).
39	Глаголӧн пулас вӧхӧчӧ (Будущее время глагола).
40	Паллӧ ячӧн пӧлтерӧшӧ, ыйтӧвӧсем. Паллӧ ячӧ улшӧнманни (Значения прилагательного, вопросы.Неизменяемость

	прилагательного).
41	Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа ҫыхăнни (Связь прилагательного с существительным и глаголом).
42	Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем) (Прилагательные с близкими значениями (синонимы)).
43	Ҫулĕпе аслăрах ҫынсене хисеплесе чĕнесси (Уважительное обращение к взрослым).
44	Хирĕсле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями).
45	Виҫĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. Сасăсемпе сас паллисем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.Звуки и буквы).
46	Виҫĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. Предложени (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.Предложение).
47	Виҫĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. Сăмах тытăмĕ (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.Состав слова).
48	Виҫĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. Пуплев пайĕсем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе Части речи).
49	Орфографи словарĕ (Орфографический словарь).

4 класс – 68 часов

№№ п/п	Названия тем
1.	Вĕреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово).
2.	Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм (Звуки и буквы. Слог. Ударение).
3.	Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет (Правила общения.Этикет).
4.	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Пĕр тымарлă сăмахсем (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова).
5.	Сăпайлăх сăмахĕсем (Слова вежливости).
6.	Сăмах аффикс хушăннипе пулни (Аффиксальное словообразование).
7.	Мăшăр сăмахсем (Парные слова).
8.	Сăмахсене икĕ хут калани (Повтор слова).
9.	Текстри предложенисен килĕшĕвĕ (Связь предложений, входящих в состав текста).
10	Текст теми (Тема текста).
11	Текстăн тĕп шухăшĕ (Основная мысль текста).
12	Текст тытăмĕ (Структура текста).
13	Пĕр йышши членсем ҫинчен аңлантарни (Объяснение об однородных членах предложения).
14	Пĕр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсем (Союзы при однородных членах).
15	Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани (Группировка слов по значению).

16	Пуплев пахаләхә (Качество речи).
17	Япала ячәсен вәҗленевә. Падежсем (Склонение существительных.Падежи).
18	Хупә сасәпа пәтекен япала ячәсен вәҗленевә (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный).
19	Уҗә сасәпа пәтекен япала ячәсен вәҗленевә (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный).
20	Япала ячәсене нумайлә хисепре вәҗлени (Склонение существительных во множественном числе).
21	Япала ячә җинчен вәреннине пәтәмлетни (Обобщение изученного о существительном).
22	Саламламалли правиләсем (Правила приветствия).
23	Паллә ячәсен пәлтерешә, пулавә (Значения прилагательного, образование имен прилагательных).
24	Паллә ячәсен тәп тата танлаштаруллә степенәсем (Основная и сравнительные степени прилагательных).
25	Паллә ячәсен вайлә степенә (Сильная степень прилагательных).
26	Хисеп ячәсен пәлтерешә (Значение числительных).
27	Ёҗ хучәсем. Пәлтерү җырасси (Деловые письма. Написание объявления).
28	Местоимени пәлтерешә. Сәпат местоименийәсем (Значения местоимения. Личные местоимения).
29	Уяв ячәпе саламласси (Поздравление с праздником.)
30	Глаголән пурлә тата җуклә формисем (Положительная и отрицательные формы глагола).
31	Глагол вәхәт тәрәх улшәнни (Изменение глагола по временам).
32	Глагол сәпат тәрәх улшәнни (Изменение глагола по лицам).
33	Глагол хисеп тәрәх улшәнни (Изменение глагола по числам).
34	Хальхи вәхәтри глаголсен сәпатланәвә (Спряжение глаголов в настоящем времени).
35	Хальхи вәхәтри глаголсене җырасси (Правописание глаголов в настоящем времени).
36	Иртнә вәхәтри глаголсен сәпатланәвә (Спряжение глаголов в прошедшем времени).
37	Пулас вәхәтри глаголсен сәпатланәвә (Спряжение глаголов в будущем времени).
38	Глагол җинчен вәреннине пәтәмлетни (Обобщение изученного о глаголе).
39	Аса хывнине аса илни. Сәмах тытамә тата пулавә (Повторение пройденного.Состав слова и словообразование).
40	Текст. Предложени. Пуплев пайәсем (Текст. Предложение. Части речи)
41	Грамматика тишкеревән тәсләхәсем (Схемы грамматического разбора).

Тематическое планирование предмета родной язык (чувашский)-1-4 классы.

1 класс.

№	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты освоения материала
<p>Вулама-сырма вёрентес умёнхи тапхър. (6 сех) Фонетика. Звуки речи.-1ч Графика-1ч Чтение-1ч Письмо-1ч Орфография-1ч Развития речи-1ч</p>			
1	<p>Осознание единства звукового состава слова и его значения. Шкула. Класра. Калаври предложенисене уйарни. /В школу. В классе. Разделение предложений в тексте./</p>	1	<p>Научиться правильно сидеть на уроке. Научиться выделять из текста предложения</p>
2	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом. Теттесемпе вайасем. Предложенири чарану паллисем. Шкул ачин кун йерки. Калав. /Детские игры. Знаки препинания в тексте.. Режим дня школьника. Рассказ./</p>	1	<p>Научиться отличать знаки препинания в конце предложения. Научиться составлять текст по рисунку.</p>
3	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Таван ял. Таван кил-сурт. Предложенири самахсене уйарни. Семье. Предложенири самахсен йерки. / Родная деревня. Родной дом. Разделение слов в предложении. Семья. Слова в предложении./</p>	1	<p>Научиться считать количество слов в предложении. Уметь правильно ставить слова в предложении.</p>

4	Усвоение гигиенических требований при письме. Килти выльях-черлех. Самахри сыпаксене уйарни. Улма-сырла. Пахча симес. Самахри сыпаксен хисепе. / Домашние животные. Слоги. Фрукты. Овощи./	1	Научиться выделять слоги в слове и отмечать их количество. Научиться правильно ставить ударение в слове.
5	Знакомство с правилами правописания и их применение:раздельное написание слов.. Уй-хирти тыр-пул.. Варманти чер чунсем. Уса тата хупа сасасем. / Полевой урожай. Дикие животные. Гласные и согласные звуки./	1	Научиться выделять гласные. Научиться отличать гласные и согласные звуки звуки.
6	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Ут-пу пайсесем. Уса тата хупа сасасем. «Сарак» юмах. / Части тела. Гласные и согласные звуки. Сказка «Репка»./	1	Научиться отличать гласные и согласные звуки. Научиться инсценировать сказку.
Вулама-сырма верентмелли тапхӑр. (42 сех)			
Фонетика. Звуки речи.-6ч Графика-6ч Чтение-6ч Письмо-6ч Орфография-6ч Развития речи-6ч Фонетика и орфоэпия-6ч.			
7	Осознание единства звукового состава слова и его значения. А саса тата унан паллисем. /Звук [а]. Буквы А, а./	1	Уметь находить букву Аа в словах. Уметь распознавать букву Аа.
8	Установление числа и последовательности звуков в слове. У сасӑ тата унӑн паллисем. /Звук [у]. Буквы У, у./	1	Научиться отличать звук от буквы и отличать их. Уметь читать открытые слоги. Уметь находить букву Уу в словах. Уметь распознавать букву Уу.
9	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Н саса тата унан паллисем. / Звук [н]. Буквы Н, н./	1	Уметь читать закрытые слоги и научиться находить и читать букву н
10	Составление звуковых моделей слов. Н саса тата унан паллисем./ Звук [н]. Буквы Н, н./	1	Научиться читать слоги, уметь распознавать букву А

11	Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. .Аӓ са са тата унан паллисем./ Звук [ӓ]. Буквы А, а./	1	Научиться читать слова с буквой Аӓ, читать закрытые слоги Научиться читать слова с буквой Л, читать закрытые слоги
12	Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных.. Л са са тата унан паллисем. / Звук [л]. Буквы Л, л./	1	Научиться читать слова с буквой Аӓ, читать закрытые слоги Научиться читать слова с буквой Л, читать закрытые слоги
13	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом. Х са са тата унан паллисем. / Звук [х]. Буквы Х, х./	1	научиться читать и писать закрытые слоги с буквой х
14	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом. . М са са тата унан паллисем. / Звук [м]. Буквы М, м./	1	научиться читать и писать закрытые слоги с буквой м
15	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом. Вереннине петемлетни. /Закрепление пройденного. /	1	Уметь читать и писать слова с изученными буквами
16	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом. Р са са тата унан паллисем. / Звук [р]. Буквы Р, р.	1	научиться читать и писать слоги с буквой р
17	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом. Ш са са тата унан паллисем. / Звук [ш]. Буквы Ш, ш./	1	Знать что такое закрытый слог в слове. Уметь читать и писать согласную букву ш

18	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом. Ы саа тата унан паллисем. / Звук [ы]. Буквы Ы, ы./	1	Уметь читать и писать гласную букву ы
19	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). В саа тата унан паллисем. / Звук [в]. Буквы В, в./	1	Уметь читать и писать согласную букву в.
20	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. . Веренние петемлетни. / Закрепление изученного./	1	Уметь отличать открытый, закрытый слоги.
21	Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. С саа тата унан паллисем. / Звук [с]. Буквы С, с./	1	Уметь читать и писать согласную букву с
22	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. П саа тата унан паллисем. / Звук [п]. Буквы П, п./	1	Уметь читать и писать согласную букву п
23	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. И саа тата унан паллисем. / Звук [и]. Буквы И, и./	1	Уметь читать и писать гласную букву и
24	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	Уметь читать и писать согласную букву т

	Т, т сасă тата весен паллисем. / Звук [т]. Буквы Т, т./		
25	Усвоение гигиенических требований при письме. К, к сасă тата весен паллисем. / Звук [к]. Буквы К, к./	1	Уметь читать и писать согласную букву т
26	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Э саса тата унан паллисем. /Звук [э]. Буквы Э, э./	1	Уметь читать и писать гласную букву э. Уметь читать и писать гласную букву е
27	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Е саса тата унан паллисем. / Звук [е]. Буквы Е, е./	1	Научится читать слоги их трёх букв. Уметь читать и писать гласную букву е.
28	Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. ÿ саса тата унан паллисем. / Звук [ÿ]. Буквы ÿ, ÿ./	1	Уметь читать и писать согласную букву у
29	Письмо под диктовку слов и предложений. Ч саса тата унан паллисем. / Звук [ч]. Буквы Ч, ч./	1	Уметь читать и писать согласную букву ч
30	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Семселех палли (ь)./ Мягкий знак./	1	Уметь читать слова с мягким знаком на конце
31	Знакомство с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов; Й саса тата унан паллисем. / Звук [й]. Буквы Й, й./	1	Уметь читать и писать согласную букву й
32	. Знакомство с правилами правописания и их применение:- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; Е сас паллин йэ сасасен пелтереше./ Обозначение буквами Е, е слог[йэ]./	1	Уметь правильно читать слова с буквой е
33	.Знакомство с правилами правописания и их применение:- перенос слов по слогам.	1	Научиться читать слоги состоящие их четырёх букв

	Тавата сасалла (ХУХХ) сыпак.. / Слоги./		
34	.Знакомство с правилами правописания и их применение:- правописание букв э, ю, я, ё в словах. Ю сас паллин йу сасасен пелтереше./ Слог [йу]. Второе значение буквы ю./	1	Уметь читать и писать гласную букву ю
35	.Знакомство с правилами правописания и их применение:- правописание мягкого знака (ь) в словах. Я сас паллин йа сасасен пелтереше. / Слог [йа]. Буквы Я,я./	1	Уметь читать и писать гласную букву я
36	.Знакомство с правилами правописания и их применение:- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах. А, у, э сасасен паллисем. /Звуки [а], [у], [э], Буквы А,а; У, у. Э,э./	1	Нотличать значения букв а, у,э научиться
37	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Уйаракан палла. / Разделительный знак./	1	Уметь читать слова с ь
38	Различение слова и предложения. О саса тата унан паллисем. / Звук [о]. Буквы О, о./	1	Уметь читать слоги состоящие из четырёх слогов. Уметь читать и писать согласную букву о.
39	Интонация в предложении. Ё сас паллин ике пелтереше. / Слог [йя]. Буквы Е,е./	1	Уметь читать слоги состоящие из (ХХУ). Знать два значения буквы Ё.
40	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Б, б сасасем. Б, б сас паллисем. / Звук [б]. Буквы Б, б./	1	Уметь читать и писать согласную звонкую букву б
41	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов.	1	Уметь читать и писать согласную звонкую букву г

	Г, г сасасем. Г, г сас паллисем. / Звук [г]. Буквы Г, г./		
42	Практическое овладение диалогической формой речи Д, д сасасем. Д, д сас паллисем. / Звук [д]. Буквы Д, д./	1	Уметь читать и писать согласную букву д
43	Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Ж саа. Ж, ж сас паллисем. / Звук [ж]. Буквы Ж, ж./	1	Уметь читать и писать согласную букву ж
44	Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. З, з сасасем. З, з сас паллисем. / Звук [з]. Буквы З, з./	1	Уметь читать и писать согласную букву з
45	Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных.. Ф, ф сасасем. Ф, ф сас паллисем. / Звук [ф]. Буквы Ф, ф./	1	Уметь читать и писать согласную букву ф
46	Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Ц саа. Ц, ц сас паллисем. / Звук [ц]. Буквы Ц, ц./	1	Уметь читать и писать согласную букву ц
47	Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Щ саа. Щ, щ сас паллисем. / Звук [щ]. Буквы Щ, щ./	1	Уметь читать и писать согласную букву щ
48	Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). Хыталлах палли. / Твердый знак (ь)/	1	Уметь читать слоги и слова с ь

Вулама-сырма верентнӹ хыҫҫӑнхи тапхӑр.(18 сех)

Фонетика. Звуки речи.-3ч Графика-3ч Чтение-3ч Письмо-3ч Орфография-3ч Развития речи-3ч

49	Осознание единства звукового состава слова и его значения. И. Я.Яковлев. Халал сӑмахӹ. Усалма тухна шаши ҫури. / И. Я.Яковлев .Народное слово. Мышка, которая вышла на прогулку./	1	Знать биографию и вклад Яковлева в развитие чувашского языка.
50	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Р.Сарпи. Парне./ Р. Сарпи. Подарок./	1	Знать о первом чувашском космонавте.
51	Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. П. Ялкир. Пирен ял. Сер парни. /П. Ялкир. Наша деревня. Подарок земли./	1	Уметь рассказывать о своей деревне.
52	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом. Султалак вахачесем. Хеллехи саванас. Ҫуркунне. / Времена года. Зимние забавы. Весна./	1	Уметь отличать времена года. Знать признаки зимы. Уметь рассказать о весне.
53	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом. Сулла. Кӹркунне. / Лето. Осень./	1	Уметь рассказать о признаках лета, осени.
54	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.	1	Знать о сутках. Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту

	Талак. Ырлар. /Сутки. Ночь./		
55	Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью. Ирхине. Кэнтэрла. / Утро. День./	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту. Уметь рассказать о дневных признаках
56	Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Касхине. Атте-аннерен хакли сук. / Ночь. Дороже мамы и папы никого нет./	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту. Научится ценить семейные узы.
57	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Асанне е кукамай. Шаллам улталанни. / Бабушки. Обман брата./	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту
58	Усвоение гигиенических требований при письме. Череп. Чекас. Чах чепписем. /Еж. Ласточка. Цыплята./	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту
59	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Кишер-мишер. Автанпа тиле. /Морковка. Петух и лиса/	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту
60	Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.. Тилепе шаши сури. / Лиса и мышонок./	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту
61	Знакомство с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов.	1	Уметь читать стихотворение

	Чакакпа чеппи. / Сорока и птенец./		
62	Знакомство с правилами правописания и их применение:- перенос слов по слогам. Шкула кайна чух. Тав. Эп хамах./ Когда шли в школу. Спасибо. Я сам./	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту
63	Знакомство с правилами правописания и их применение:- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах. Чи тутли. Урамра. / Самое вкусное. На улице./	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту
64	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.. Сурална кун. Уссен эсе кам пулан? / День рождение. Кем ты будешь, когда вырастешь?/	1	Уметь пересказывать по прочитанному тексту. Знать о профессиях и их особенностях.
65	Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. . Мен тума пелетен? Ике сирем пус. / Что ты умеешь? Два двадцать копеек./	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту
66	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Тёрёслев ёсе. / Проверочная работа./	1	Уметь писать диктант.

2 класс.

№	Урок теми. Тема урока.	Сехетс ен шуче. Колич ество часов	Урок содержанияйён элеменчәсем. Содержание урока.
1 класра вереннине аса илни (3 сех) Повторение изученного в 1 ом классе.(Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Синтаксис. Развитие речи)			
1	Предложени, сәмах, сасә, сас палли. / Предложение, слово, звук, буква.	1	Предложени тата сәмах уйрәмләхәсене аса илни.
2	Предложени, сәмах, сасә, сас палли. / Предложение, слово, звук, буква.	1	Самах, сыпак, саса, сас палли уйрәмләхәсене аса илни.
3	Сыру ёёё . Сырса илни. /Письменная работа. Списывание.	1	Җын ятне, хушаматне, ашшә ятне, ял, урам, хула т. ыт. те пысак сас паллипе пуҗласа җырни.
Саса тата сас палли (17 сех) Звуки и буквы. (Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Развитие речи)			
4	Алфавит./ Алфавит.	1	Алфавита аса илни. Сәмахсене алфавит йәркипе җырни.
5	Уҗә сасәсемпе хупә сасәсем./ Гласные и согласные звуки.	1	Уҗә сасәсемпе хупә сасәсене п әр – пәринчен уйәрни.
6	Хытә уҗә сасәсемпе җемҗе хупә сасәсем./ Гласные твердые и мягкие.	1	Ытә уҗә сасәсемпе җемҗе уҗә сасәсене пәр – еринчен уйәрни.
7	Хытә хупә сасәсемпе җемҗе хупә сасәсем. / Мягкие согласные и твёрдые согласные звуки.	1	Хупә сасәсем сәмахра хытә тата җемҗе илтәнме пултарни.
8	Сывләх сунасси. Сывпуллашасси. / Умение здороваться и прощаться.	1	Хытә тата җемҗе хупә сасәсене уйәрса илни.
9	Хыта уса сасалла самахсенче семселлех палли (ь) сырасси. / Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мәкән, кукаль, вулать).	1	Җырура хытә уҗә сасәллә сәмахсенче җемҗе хупә сасәсене тәрәс паләртма вәрени.

10	Хыта уса сасалла самахсенче семселлех палли (ь) сырасси. / Правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макӑнь, кукаль, вулать).	1	Ҫырура хытӑ уҫӑ сасӑлла сӑмахсенче ҫемҫе хупӑ сасӑсене тӑрӑс палӑртма вӑренни.
11	Уйаракан семселлех палли (ь) сырасси. / Правописание разделительного Ъ.	1	Уйӑракн ь-лӑ сӑмахсене тӑрӑс ҫырма вӑренни
12	Изложени ҫырасси. Изложение.	1	Хатӑр план тӑрӑх изложени ҫырни
13	Варӑм хупӑ сасса ике пӑр пек сас палли ҫырса палӑртни. / Удвоенные согласные в корне слов.	1	Вӑрӑм хупӑ сасӑлла сӑмахсене ҫырура тӑрӑс палӑртма вӑренни.
14	Варӑм хупӑ сасса ике пӑр пек сас палли ҫырса палӑртни. / Удвоенные согласные в корне слов.	1	Хальхи вӑхӑтри глаголӑн нум. Хисепӑнчи 3 сӑпат формине тӑрӑс ҫырма вӑренни.
15	Тӑванлӑх –хуранташлӑх сӑмахӑсем. / Элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа.	1	
16	Вырас челхинчен йышанна хаш-пер самахсене сырни. / Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из русского языка.	1	Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсене тӑрӑс ҫырма вӑренни. Орфографии словарӑпе усӑ курма вӑренни.
17	Орфографии словаре. / Орфографический словарь.	1	Орфографии словарӑпе усӑ курма вӑренни.
18	Самах сыпаке. / Слог.	1	Сыпӑк сӑмахӑн пӑлтерӑшсӑр пайӑ. Сӑмахсене усӑ сасӑ тӑрӑх сыпӑклани.
19	Самахсене пер йеркерен тепер йеркене кусарасси. / Правила переноса слов.	1	Сӑмахсене пӑр йеркерен тепӑр йеркене куҫармалли правилӑсемпе паллашни.
20	"Сасӑ тата сас палли" темӑпа тӑрӑслев ӑҫӑ. Диктант. / Диктант по теме «Звук и буква».	1	Диктант ҫырни.
Самах. Япала яче. (13 сех) Слово. Имя существительное. (Морфология. Лексика. Развитие речи. Синтаксис.)			
21	Кам? Мен? ыйтулла самахсем./ Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	1	Япалана пӑлтерекен сӑмахсемпе паллашни.
22	Мен? ыйтури самахсем. / Слова, отвечающие на вопрос Что?	1	Мӑн? ыйтури сӑмахсене тупма, вӑсемпе тӑрӑс усӑ курма хӑнӑхни.

23	Кам? ыйтури самахсем. / Слова, отвечающие на вопрос Кто?	1	Кам? ыйтури сáмахсене тупма, вĕсемпе тĕрĕс усă курма хăнăхни.
24	Пер япалана пелтерекен самахсем. / Слова, обозначающие один предмет.	1	Пĕр япалана пĕлтерекен сáмахсене уйăрма хăнăхни.
25	Япала нумаййине пелтерекен самахсем. / Слова, обозначающие много предметов.	1	Япалана нумаййине пĕлтерекен сáмахсене уйăрма хăнăхни.
26	Сын ячесене, хушма ячесене, ашше ячесене пысак саспаллирен пусласа сырасси. / Правописание имён собственных.	1	Сáмахсене тĕрĕс ғырма хăнăхни.
27	Творчество есе. Сочинени «Манан анне». / Творческая работа. Сочинение «Моя мама».	1	Сочинени ғырма вĕренесси.
28	Паллашу сáмахĕсем. / Слова прветствия.	1	
29	Выльах-черлех ячесене пысак сас паллирен пусласа сырасси. / Правописание имён собственных.	1	Сáмахсене тĕрĕс ғырма хăнăхни. Диктант ғырни.
30	Хула, ял, урам, юхан шыв ячесене пысак сас паллинчен пусласа ғырасси. / Правописание имён собственных.	1	
31	«Япала ячĕ» темăпа тĕрĕслев ёсĕ. / Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Сáмахсене тĕрĕс ғырма хăнăхни.
32	Пĕлтерÿ ғырасси. / Объявления.	1	
33	Изложения ғырасси. / Изложение.	1	Изложения ғырни.
Глагол (11 сех) Глагол. (Морфология. Развитие речи. Лексика. Синтаксис)			
34	Мĕн тăвать? Мĕн тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем. / Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают?	1	Глаголпа паллашни. Ыйтăвĕсем тăрăх вĕсене пĕлме хăнăхни.
35	Мĕн тăвать? Мĕн тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем. / Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают?	1	Мен тăвать? ыйтуллă глаголсене тĕрĕс ғырма, усă курма вĕренни.
36	Мĕн тăвать? Мĕн тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем. / Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают?	1	Хальхи вăхăт форминчи нум. хис. глаголсене тĕрĕс усвĕренниĕ курма, ғырма
37	Творчество есе. Укерчек тарах калав ғырасси. / Творческая работа. Сочинение по рисунку.	1	Калав ғырни.
38	Мен туре? Мен турес? Ыйтусенчи глаголсем. / Слова, отвечающие на вопросы Что делал? Что делали?	1	3-мĕш сáпатри глаголсемпе тĕрĕс усă курма, ёсене тĕрĕс ғырма вĕренни.

39	Мен туре? Мен турес? Ыйтусенчи глаголсем. / Слова, отвечающие на вопросы Что делал? Что делали?	1	
40	Мен туре? Мен турес? Ыйтусенчи глаголсем. / Слова, отвечающие на вопросы Что делал? Что делали?	1	
41	Хиресле пелтерешле глаголсем. / Глаголы-антонимы.	1	Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсемпе паллашни, вёсене тупма ханьхни.
42	Сывах пёлтерешлэ глаголсем. (синонимсем). / Глаголы-синонимы.	1	Пёрешкел пёлтерёшлэ глаголсемпе паллашни, вёсене тупма ханьхни.
43	Глагол синчен вереннине аса илсе сиреплетесси. Терёслев ёсё. Диктант. / Закрепление о глаголе. Диктант.	1	Вёреннине сирёплетни. Ханьхтарусем пурнаёслани.
44	Тав та́васси. / Слова благодарности.	1	
Паллă ячĕ (10 сех) Имя прилагательное. (Морфология. Развитие речи. Лексика. Синтаксис)			
45	Япала паллине пелтерекен самахсене менле? ыйту лартса тупасси. / Слова, обозначающие признак предмета.	1	Паллă ячĕсемпе паллашни. Вёсене ыйту тăрăх тупма вёренни.
46	Япала паллине пелтерекен самахсене менле? ыйту лартса тупасси. / Слова, обозначающие признак предмета.	1	Паллă ячĕсемпе паллашни. Вёсене ыйту тăрăх тупма вёренни.
47	Тесе пелтерекен самахсем. / Слова, обозначающие цвет.	1	Тёсе пёлтерекен сăм-пе паллашни, вёсемпе тёрёс усă курма вёренни.
48	Сынна санлакан самахсем. / Слова описания человека.	1	Сынна санлакан сăмахсемпе ёслени.
49	Сыру сырасси. / Умение писать письмо.	1	
50	Хирёсле пёлтерёшлэ паллă ячĕсем (антонимсем). / Прилагательные-антонимы.	1	Ханьхтарусем пурнаёслани. Хирёсле пёлтерёшлэ паллă ячĕсем тупма ёренни.
51	Перешкел пелтерешле палла ячесем (синонимсем) / Прилагательные-синонимы.	1	Пёрешкел пёлтерёшлэ паллă ячĕсем тупма ёренни.
52	«Паллă ячĕ» темăпа тёрёслев ёсё. / Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Диктант сырни.
53	Изложени «суркунне». / Изложение «Весна».	1	Изложени сырни.
54	Паллă ячĕ синчен вёреннине сирёплетни. / Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Паллă ячĕсен словарьне туни.
Предложени (11 сех) Предложение. (Развитие речи. Синтаксис. Орфография и пунктуация.)			

55	Пуплеве предложенисем сине уйарасси. / Предложение как единица языка и речи.	1	Пуплев, предложени, текст җинчен ӑнлантарни. Пуплеври предложенисене уйӑрса илме хӑнӑхни. Хатӑр планпа усӑ курса калав йӑркелесе җырни.
56	Пуплеве предложенисем сине уйарасси. / Предложение как единица языка и речи.	1	Пуплев, предложени, текст җинчен ӑнлантарни. Пуплеври предложенисене уйӑрса илме хӑнӑхни.
57	Прдложенин теп членесем: подлежащи тата сказуемай. / Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Предложенин грамматика никӑсне тупма ӑренни. Предложенин тӑп членӑсем җинчен ӑнлантарни, вӑсене предложенире тупса палӑртма хӑнӑхтарни.
58	Предложенин теп членесемпе кесен членсем. / Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Кӑҗӑн членсем җинчен ӑнлантарни. Тӑп членсемпе кӑҗӑн членсене тупма хӑнӑхни.
59	Предложенин теп членесемпе кесен членсем. / Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Тӑп членсемпе кӑҗӑн членсене тупма хӑнӑхни.
60	Изложени./ Изложение.	1	План тӑрӑх изложениҗырни.
61	Предложени членесем хушшинчи сыхану. / Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	1	Предложенири сӑмахсен җыхӑнӑвне ыйту лартса тупма вӑренни. Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисене пуплевре уйӑрма, вӑҗне кирлӑ чарӑну палли лартма вӑренни.
62	Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисем. / Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисене пуплевре уйӑрма, вӑҗне кирлӑ чарӑну палли лартма вӑренни.
63	Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисем. / Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисене пуплевре уйӑрма, вӑҗне кирлӑ чарӑну палли лартма вӑренни.
64	Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисем. / Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Калулла, ыйтулла, кашкарулла предложенисене пуплевре уйӑрма, вӑҗне кирлӑ чарӑну палли лартма вӑренни.
65	«Предложени» темӑпа тӑрӑслев ӑҗӑ. / Проверочная работа по теме «Предложение».	1	
	2-мӑш класара вӑреннине пӑтӑмлетесси (3 сах) Повторение изученного во 2 ом классе. (Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Морфология. Синтаксис. Развитие речи)		
66	Сасӑсемпе сас палисем.Алфавит. / Звуки и буквы.	1	Вӑреннине пӑтӑмлетни.

	Алфавит.		
67	Пётмлету тёрэслев ёсё. / Итоговая проверочная работа.	1	Вёреннине пётмлетни.
68	Япала ячё, глагол, палла ячё. / Имя существительное, глагол, имя прилагательное.	1	Вёреннине пётмлетни.

3 класс.

№	Тема	Сехетс ен шуче	Урок содержанияйён элеменчёмем
Перремешпе иккеш классенче вереннине аса илни / Повторение изученного в 1-2 классах. (4с.) (Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Синтаксис. Орфография и пунктуация.)			
1.	Вёреннине аса илесси. Текст. / Повторение изученного.Текст.	1	Текст ҫинченн вёреннине аса илни. Текст йёркелени.
2.	Предложени. Сәмах. Тёп членсем. / Предложение. Слово. Главные члены предложения.	1	Сәмахсенчен предложенисем йёркелени. Тёп членсене тупни.
3.	Сасәсемпе сас паллисем. / Звуки и буквы.	1	Сасәсемпе сас паллисене уйәрни. Тёрёс калам, ҫырма вёренни.
4.	2-мёш класра вёреннине аса илесси. Ҫырса илни. / Повторение изученного 2 класса. Списывание.	1	Тимлёхе, тирпейлёхе хәнахни.
Саса. Саспалли. / Звуки. Буквы. (13 с.) (Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография и пунктуация Развитие речи.)			
5.	Вәрәм хупә сасәсене икё сас паллипе паләртасси. / Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами.	1	Вәрәм хупә сасәллә сәмахсене ҫырура тёрёс паләртма вёренни.
6.	Вәрәм хупә сасәсене икё сас паллипе паләртасси. / Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами.	1	Вәрәм хупә сасәллә сәмахсене ҫырура тёрёс паләртма вёренни.
7.	Ч сасә умёнче л, н хупә сасәсен ҫемҫелёхне ятарласа паләртманни./ Необозначение на письме мягкости [л’], [н’] перед [ч].	1	Правиләна усә курма вёренни.
8.	Ч сасә умёнче л, н хупә сасәсен ҫемҫелёхне ятарласа	1	Сәмах диктанчё. Правләпа тёрёс учсә курни.

	палартманни./ Необозначение на письме мягкости [л’], [н’] перед [ч].		
9.	Сăпайлăх сăмахĕсем. Ç, ч сас паллисем хыççăн ы е и сырасси. / Слова вежливости. Правописание ы или и после букв ç и ч.	1	Правилăна усă курма вĕренни.
10.	Тереслев есе. Диктант. / Контрольная работа. Диктант.	1	Тĕреслев ёçĕ.
11.	Вырăс чĕлхинчен сыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сырасси . Телефонпа калаçасси. / Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах. Разговор по телефону	1	Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсене тĕрес сырма вĕренни. Орфографии словарĕпе усă курма вĕренни.
12.	Вырăс чĕлхинчен сыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сырасси . Телефонпа калаçасси./ Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах. Разговор по телефону.	1	Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсене тĕрес сырма вĕренни. Орфографии словарĕпе усă курма вĕренни.
13.	Пăхса сырса илни. / Списывание.	1	Тимлĕ тата тĕрес сырса илме вĕренни.
14.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси . / Употребление букв э, е, ё, ю, я.	1	Э, е, ё, ю, я сас паллиллĕ сăмахсене тĕрес сырма ханахни. Сăмах диктанчĕ.
15.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси ./ Употребление букв э, е, ё, ю, я.	1	Э, е, ё, ю, я сас паллиллĕ сăмахсене тĕрес сырма ханахни. Сăмах диктанчĕ.
16.	Тĕреслев ёçĕ. Туслăх. 51 с./ Контрольная работа. Диктант.	1	Диктант сырни.
17.	Йăнашсеме ёслени. Библиотекаран илнĕ кĕнекесен списокне тăвасси. / Работа над ошибками. Составление списка книг из библиотеки.	1	Алфавит йĕркипе списăк тума вĕренни.
Предложени / Предложение. (14 с.) (Синтаксис. Орфография и пунктуация. Развитие речи.)			
18.	Предложени çинчен мĕн пĕлнине аса илесси. / Повторение о предложении.	1	Пуплев, предложени, текст çинчен аянттарни. Пуплеври предложенисене уйăрса илме хăнăхни.
19.	Текст тата предложени. / Текст и предложение.	1	Хатĕр планпа усă курса калав йĕркелесе сырни. Предложенисенчен текст йĕркелени.
20.	Калуллă тата ыйтулла предложенисем. / Повествовательные и вопросительные предложения.	1	Предложенисем йĕркелени. Пуплевре предложенисене тĕрес усă курни.
21.	Творчество ёçĕ. Сочинени. Пирĕн ял./ Развитие речи.	1	Сочинени сырни.

	Сочинение. Наша деревня.		
22.	Йанашсепе ёслени. Хистевл� предложенисем. К�шк�рулла предложенисем. / Работа над ошибками. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.	1	Хистевл� тата к�шк�рулла предложениесене ус� курни.
23.	Т�р�слев ёс�. / Контрольная работа. Диктант.	1	Т�р�сле ёс�.
24.	Йанашсемпе ёслени. Предложенири т�п членесем. / Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1	Предложенисен теп член�сене тупни. Предложенисем й�ркелени.
25.	Предложенин к�с�н член�сем. / Второстепенные члены предложения.	1	Предложенисен к�с�н членесене тупни. В�сен патне ыйтусем пани.
26.	С�мах майлаш�в�. Предложенири с�махсен �ых�н�в�. / Словосочетание. Связь слов в предложении.	1	С�мах малаш�в�сене уй�рма пелни. Предложенисенче с. м. Тупни.
27.	Творчество ёс�. Сочинени. Х�л сав�н�с�. / Развитие речи. Сочинение.	1	Сочинени �ырни.
28.	Тереслев ёс�. Диктант.. / Контрольная работа. Диктант.	1	Диктант �ырни.
29.	Йанашсемпе еслени. Анс�р тата анл� предложенисем. / Работа над ошибками. Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Предложенисене анл�латма в�рени.
30.	Изложени. Х�ллехи в�рманта. / Изложение. В зимнем лесу	1	Изложени �ырни.
31	Йанашсемпе ёслени. Предложени �инчен в�ренине п�т�млетни. Т�ванл�х с�мах�сем. / Работа над ошибками. Обобщение изученного о предложении. Термины родства.	1	Т�ванлах с�мах�сен пелтер�шесемпе ёслени. Апедложением й�ркелени.
Самах / Слово (11с.) (Орфография и пунктуация. Состав слова (морфемика). Развитие речи.)			
32.	С�мах тыт�м�. Тымар тата аффикссем./ Состав слова. Корень и аффиксы.	1	С�мах тыт�м�пе паллашни. Тмырпа аффиксене уй�рма в�рени.
33.	С�маха ул�штаракан тата с�мах т�вакан аффикссем. / Словоизменяющие и словообразующие аффиксы.	1	Аффиксене тупса в�сен т�слех�сене уйарни.
34.	Ханана ч�несси. П�хса �ырса илни./ Как приглашать в гости. Списывание.	1	Х�нана ч�нмелле выляни.
35.	С�маха ул�штаракан тата с�мах т�вакан аффикссем . �н� с�махсем –с� (-с�), -л�х(-л�х) аффикссем хуш�нса пулни./ Словоизменяющие и словообразующие аффиксы. Производные слова с аффиксами –с�(-с�), -л�х(-л�х).	1	�н� с�махсем тума в�рени.
36.	П�хса �ырс илни. В�рманта./ Списывание.	1	�ырса илни.

37.	Ҷёнё сáмахсем –у(-ў), -лá(-лё), -ла(-ле) аффикссем хушáнса пулни. / Производные слова с аффиксами –у(-ў), -лá(-лё), -ла(-ле)	1	Аффикссемпе усá курса Ҷёнё сáмахсем туни.
38	Пёр тымартан пулнá сáмахсем./ Однокоренные слова.	1	Пёр твмартан пулнá сáмахсене тупма вёренни.
39	Аффикслá сáмахсене тёрёс Ҷырасси. / Правописание аффиксов в словах.	1	Сáмах диктачё. Сáмахсане аналзлани.
40	Аффикслá сáмахсене тёрёс Ҷырасси. / Правописание аффиксов в словах.	1	Аффикссемпе усá курса Ҷёнё сáмахсем туни.
41.	Заметка Ҷырасси. / Написание заметок.	1	Творествáлла ёҶ. Заметка Ҷрма вёренни.
42.	Тереслев ёҶё. / Контрольная работа.	1	Диктант Ҷырни.
Пуплев пайёсем. Япала ячё./ Части речи. Имя существительное. (7с.) (Лексика. Морфология. Синтаксис. Развитие речи)			
43	Йáнашсемпе ёҶлени. Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтáвёсем./ Работа над ошибками. Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.	1	Япала ячёсене уйарса илни. Вёсен пелтерёшёсене палартни. Мён? ыйтури сáмахсене тупма, вёсемпе тёрёс усá курма хáнáхни. Кам? ыйтури сáмахсене тупма, вёсемпе тёрёс усá курма хáнáхни.
44	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтáвёсем./ Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.	1	Япала ячёсене уйарса илни. Вёсен пелтерёшёсене палартни. Ыйтусемпе тёрёс усá курни.
45.	Япала ячёсем хисеп тáрáх улшáнни./ Изменение существительных по числам.	1	Япала ячёсене хисеп тáрах улáштарни.
46.	Творчество ёҶё. Изложени «Патгáрлáх». / Развитие речи. Изложение.	1	Изложени Ҷырни.
47	Йáнашсемпе ёҶлени. Ш, с, Ҷ сасáсемпе пётекен япала ячёсене нумайлá хисепре тёрёс Ҷырасси. / Работа над ошибками. Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -Ҷ, во множественном числе.	1	Япала ячёсене хисеп тáрáх улáштарни, сáмах диктачё.
48	. Ш, с, Ҷ сасáсемпе пётекен япала ячёсене нумайлá хисепре тёрёс Ҷырасси. / Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -Ҷ, во множественном числе.	1	Сáмахсене тёрёс Ҷырасси. Калáсура усá курни.
49	Тереслев ёҶё. Асаннене пулáшрám. 78 с./ Контрольная работа.	1	Диктант Ҷырни.
Глагол / Глагол. (11с.) (Лексика. Морфология. Синтаксис. Развитие речи)			
50.	Йáнашсемпе ёҶлени. Глагол пёлтерёшё, ыйтáвёсем./ Значение глагола, вопросы.	1	Глаголпа паллашни. Ыйтáвёсем тáрáх вёсене пёлме хáнáхни. Мен тáвать? ыйтуллá глаголсене тёрёс Ҷырма, усá курма вёренни

51.	Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем (антонимсем). / Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	1	Антонимсем тупни. Предложенисем туни. Тёрёс уса курни.
52.	Сыва́х пёлтерёшлэ глаголсем (синонимсем). / Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1	Синонимсем тупни. Предложенисем туни. Тёрёс уса курни.
53.	Глагол улшанавё. / Спряжения глагола.	1	Гагол улшанавёпе паллшни.
54.	Глаголән хальхи вӓхӓчӓ. / Настоящее время глагола.	1	Хальхи вахӓтри глагосен форми, аффиксӓсемпе паллашни. Тӓрӓ йыту лартса тупни.
55.	Глаголән иртнӓ вӓхӓчӓ. / Прошедшее время глагола.	1	Иртнӓ вахӓтри глагосен форми, аффиксӓсемпе паллашни. Тӓрӓ йыту лартса тупни.
56.	Иртнӓ вӓхӓт. / Прошедшее время.	1	Иртнӓ вӓхӓтри глаголсемпе ёслени. Вёсене калаçура уса курни.
57.	Глаголән пулас вӓхӓчӓ. / Будущее время глагола.	1	Пулас вахӓтри глагосен форми, аффиксӓсемпе паллашни. Тӓрӓ йыту лартса тупни.
58.	Пулас вӓхӓт. / Будущее время.	1	Пулас вахӓтри глагосен форми, аффиксӓсемпе паллашни.
59.	Глаголән пулас вӓхӓчӓ. / Будущее время глагола.	1	Пулас вахӓтри глагосен форми, аффиксӓсемпе паллашни.
60.	Тереслев ёсӓ. Изложени. / Изложение.	1	Изложени сырни.
Паллӓ ячӓ./ Имя прилагательное. (5 с.) (Лексика. Морфология. Синтаксис. Развитие речи.)			
61.	Йанашсемпе ёслени. Паллӓ ячӓн пёлтерёшӓ, ыйтавӓсем. Паллӓ ячӓ улшанманни. / Работа над ошибками. Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного.	1	Плӓ ячӓсене тупма ханахни. Предложенисем йӓркелени.
62.	Паллӓ ячӓ япала ячӓпе тата глаголпа сыханни. / Связь прилагательного с существительным и глаголом.	1	Паллӓячӓсем япала ячӓпе тата глаголпа сыханнипе паллашни. Предложенире вӓсен сыханавне тупма веренни.
63.	Сыва́х пёлтерёшлэ паллӓ ячӓсем (синонимсем) . Сӓлӓпе аслӓрах сынсене хисеплесе чӓнесси . / Прилагательные с близкими значениями (синонимы). Уважительное обращение к взрослым.	1	Предложенисем йӓркелени. Словарьпе ёслени.
64.	Хирёсле пёлтерёшлэ паллӓ ячӓсем (антонимсем). / Прилагательные с противоположными значениями.	1	Предложенисем йӓркелени. Словарьпе ёслени.
65.	Тереслев ёсӓ. Шуршӓл ялӓ. 82 с. \ Контрольная работа.	1	Диктант сырни.
Виçӓмӓш класра вӓренине аса илсе сирӓплетесси./ Повторение и закрепление изученного в 3 классе. (3с.) (Фонетика и орфоэпия.			

Графика. Лексика. Состав слова (морфемика). Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация. Развитие речи)			
66	Сасӓсемпе сас паллисем./ Звуки и буквы.	1	Вереннине аса илни. Сӓмах диктанчӓ.
67	Предложени. Сӓмах тытӓмӓ./ Предложение. Состав слова.	1	Предложени ҫинчен вӓреннине пӓмлетни. Текст йӓркелени.
68	Пуплев пайӓсем. Орфографи словарӓ. / Части речи. Орфографический словарь.	1	Пуплев пайӓсене тупса тишкерни.

4 класс

№	Урок теми Тема урока	Ачасен урок тапхаренчи есе-хелесем. Основные виды деятельности учащихся	Сехет шуче Коли честв о часов
	Аса илни 8 с Повторение 8ч		
1	Предложени синчен аса илесси. (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово)	Чаваш Республикин флагне, гербне тата гимне аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Музыка урокепе сыхану тытасси. Тван сер-шыва хисеплеме верентесси.	1
2	Калулла, ыйтулла, кашкарулла, хистевле предложенисем. (Повествовательные.Вопросительные, побудительные, восклицательные предложения)	Самах синчен 2,3- меш классенче вереннине аса илесси. Чарану паллисене аса илесси. Килти чер-чунсене хисеплеме, юратма верентесси.	1
3	Текст. Самах. Предложенин теп членесемпе кесен членесене аса илесси.(Текст. Слово.Главные второстепенные члены предложения).	Предложенири теп членесемпе кесен членесене аса илесси. Весен кайаксене сыхлама тата юратма верентесси.	1
4	Самах майлашавепе текст синчен аса илесси. (Словосочетание)	Самах майлашаве тата текст синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Тутарстанан теп хули Хусан синчен каласу иттересси. Кавакарчансем	1

		синчен каласасси, сыхлама верентес- си. Сут санталак урокепе сыхану тытасси.	
5	Ҙыру ёҗё. Пӑхса җырса илесси. (Списывание)	Ҙыру ёҗё. Пӑхса җырса илесси.	1
6	Сасасем тата сас паллисем синчен аса илесси. Пусӑм (Звуки и буквы . Ударение.).	Самах сасасенчен, сас паллисенчен тытанса танине аса илсе петемлетесси. Светофор синчен каласу ирттересси. Сул синче тимле пулма верентесси	1
7	Сыпак тата пусам синчен аса илесси. (Слог.Ударение.)	Сыпак тата пусам синчен вереннине аса илесси. Учительсене хисеплеме верентесси.	1
8	Пусламаш диктант сырасси. «Вереннине аса илне темапа». Входной диктант . Повторение изученного.	Ҙыру ёҗё.	1
Самах тытаме тата пулаве – 10 с. Состав слова и словообразование. 10ч			
9	Пер тымарла самахсем. (Однокоренные слова).	Пер тымарла самахсем тупасси. Тусла пулма тата пуранма верентесси.	1
10	Самах аффикс хушаннипе пулни. (Аффиксальное словообразование).	Самах тавакан аффикссене аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Тамансем синчен , тата весм сутсан-талака уса куни синчен каласу ирттересси, хисеп-леме, упрама верентесси.	1
11	Самах аффиксенче пер-л-, тата ике –лл- сырасси. (правописание -л- , -лл- в аффиксах)	Иртне урокри темана аса илесси Шупашкар гербе синчен каласу ирттересси.	1
12	Ҙыру ёҗё. Диктант. Письменная работа. Диктант.	Ҙыру ёҗё.	1
13	Машар самахсем. (Парные слова)	Самах улаштаракан аффикссене аса илесси. Сутсанталак урокепе сыхану тытасси, упрама, сыхлама, юратма верентесси.	1
14	Сӑмахсене икё хут калани (Повтор слова).	Пуплеве аталантарасси. Тимле пулма верентесси.	1
15	Укерчек тарах «Керкунне» сочинени сырасси. Сочинение по риунку «Осень»	Экскурсире курнине, сананине аса илесси. Сут-санталака юратма, сыхлама верентесси.	1
16	Хутла самахсем.Сасса пелтерекен ике-висе хут калакан самахсем. (Сложные слова.Слова, называющие звуки животных)	Пуплеве аталан-тарасси. Сут санталак урокепе сыхану тытасси. Хир сынисем синчен каласу ирттересси.	1
17	Тесе палартакан ике хут калакан самахсем.	Салтарсем синчен мен вереннине аса илесси. Сут санталак урокепе	1

	(Слова, называющие цвета)	сыхану тытасси.	
18	«Самах тытаме тата пулаве» темапа диктант сырасси. Диктант	Веренсе иртгерне темана аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Тетрадь синче илеле сырма ханаhtarасси.	1
	Текст – 7 с.		
19	Текстри предложенисен килешеве.(Связь предложений, входящих в состав теста).	Шухаше тарах терле-терле текстсене аса илесси. Сут санталака упрама верентесси. Калава санласа укерчек тавасси, рисовани урокепе сыхану тытасси.	1
20	Текст теми (Тема текста).	Текст теми синчен вереннине сас илесси, вырас челхипе танлаштарасси. Пуплеве аталан-тарасси. Танташсемпе тула пуранмалли синчен каласу иртгересси. Вырас челхи урокепе сыхану тытасси.	1
21	Ҫыру ёҫё. Диктант. Письменная работа. Диктант.	Ҫыру ёҫё.	1
22	Текстӑн тӑп шухӑшӗ (Основная мысль текста).	Текстан теп шухаше пурри синчен аса илесси Таван яла юратма, хисеплеме верентесси. Сутсанталак илемепе чуна савантарни синчен каласу иртгересси.	1
23	Текст тытӑмӗ (Структура текста).	Текст синчен вереннине аса илесси. Пуплеве аталантарасси.	1
24	Текстан теп шухаше.Сиреплету. Повторение и закрепление темы «Текст»	Текстан теп шухаше пурри синчен аса илесси Таван яла юратма, хисеплеме верентесси. Сутсанталак илемепе чуна савантарни синчен каласу иртгересси.	1
25	«Текст» темипе диктант сырасси . Диктант.	«Текст» синчен вереннине аса илесси. Тереслев есесен тетраче синче илемле сырмалли синчен пелтересси.	1
	Пер йышши членсем – 5 с.		
26	Пӑр йышши членсем ҫинчен ӑнлантарни (Объяснение об однородных членах предложения).	Чарану паллисемпе предложенисене вулана чухне чарану тумалли синчен аса илесси. Сут тенчере терле телентер-мешсем пурри синчен каласу иртгересси. Урокра тимле пулма верентесси.	1
27	Пӑр йышши членсене ҫыхӑнтаракан союзсем (Союзы при однородных членах).	Вырас челхинчи союзсене аса илесси, танлаштарса пахасси. Вырас челхи урокепе сыхану тытасси. Терле чер-чунсен усаллахе синчен каласу иртгересси.	1
28	Ҫыру ёҫё. Пӑхса ҫырса илесси. Письменная работа. Списывние.	Тӑрӑс пӑхса ҫырса илме хӑнаhtarасси.	1
29	Пӑр йышши членсене ҫыхӑнтаракан союзсем	Вырас челхинчи союзсене аса илесси, танлаштарса пахасси. Вырас челхи	1

	(Союзы при однородных членах). Пуплев пахалӑхӗ (Качество речи).	урокепе сыхану тытасси.	
30	«Пер йышши членсем» темипе диктант е изложени сырасси. Диктант.	Пер йышши членсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Урокра учителе тимле итлесе ларма верентесси. Хитре те илемле сырма ханахтарасси.	1
	Япала яче 9 с. Имя существительное. 9ч.		
31	Сӑмахсене пӗлтерӗш тӑрӑх ушкӑнлани (Группировка слов по значению).	Пуплев пайесене аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Пурнасра есчен пулмалли синчен каласу ирттересси. Атте аннене хисеплемелли, есре пулаш-малли синчен верентесси.	1
32	Япала ячӑсен вӑсленӗвӗ. Падежсем (Склонение существительных.Падежи).	Япала ячесем синчен аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Сутсанталака упрама верентесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси.	1
33	Падежсем. Падежи.	Вырас челхинчи падежсене аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Вырас челхи урокепе сыхану тытасси.	1
34	Хупӑ сасӑпа пӗтекен япала ячӑсен вӑсленӗвӗ (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный).	Чаваш челхинчи падежсене аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Терле профессисемпе паллаштарасси.	1
35	Усӑ сасӑпа пӗтекен япала ячӑсен вӑсленӗвӗ (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный).	Хупа сасапа весленекен япала ячесен весленеве синчен аса илесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Сутсанталакри сырмасемпе кулесене упрама верентесси.	1
36	Диктант.	Ҫыру ёҫӗ.	1
37	Япала ячӑсене нумайӑ хисепре вӑслени (Склонение существительных во множественном числе).	Уса сасапа петекен япала ячесен весленевне аса илесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Чакаксем синчен каласу ирттересси.	1
38	Япала ячӑ ҫинчен вӑреннине пӗтӗмлетни (Обобщение изученного о существительном). Саламламалли правилӑсем (Правила приветствия).	Нумайла хисепри япала ячесен весленеве синчен аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Физкультура урокепе сыхану тытасси. Сывлаха упрамалли синчен каласу ирттересси.	1

39	«Япала ячесем» темапа диктант сырасси.	Япала ячесем синчен вереннине сиреплетесси. Урокра тимле пулма верентесси.	1
	Палла яче 7 с. Имя прилагательное 7ч.		
40	Паллә ячәсен пәлтерәшә, пулавә (Значения прилагательного, образование имен прилагательных).	Палла ячесемпе паллашни.	1
41	Паллә ячәсен пәлтерәшә, пулавә (Значения прилагательного, образование имен прилагательных).	Палла ячесемпе паллашни.	1
42	Изложени. Изложение.	Пуплев пайесене аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Кайак- кешексене сыхлама верентесси.	1
43	Ўкерчәк тәрах сочинени сырасси. Сочинение по рисунку.	Творчествәлла сыру ёсә.	1
44	Паллә ячәсен тәп тата танлаштарулла степенәсем (Основная и сравнительные степени прилагательных).	Палла ячесен пулаве синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Рисовани урокепе сыхану тытасси. Юртан телентермешсем тума верентесси.	1
45	Паллә ячәсен вайлә степенә (Сильная степень прилагательных).	Палла ячесен теп тата танлаштарулла степенесем синчен аса илесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Тискер кайаксене упрамалли синчен каласу ирттересси.	1
46	«Палла яче» темапа диктант сырасси. Диктант.	Палла яче синчен петемешле аса илсе сиреплетесси. Вырас челхи урокепе сыхану тытасси.	1
	Хисеп яче -4 с.		
47	Хисеп ячәсен пәлтерәшә (Значение числительных).	Пуплев пайесене аса илесси. Хисеп ячесем синчен сиреплетесси. Математика урокепе сыхану тытасси. Числосем синчен каласу ирттересси.	1
48	Хисеп ячәсен пәлтерәшә (Значение числительных).	Пуплев пайесене аса илесси. Хисеп ячесем синчен сиреплетесси. Математика урокепе сыхану тытасси. Числосем синчен каласу ирттересси.	1
49	Хисеп ячәсен пәлтерәшә (Значение	Пуплев пайесене аса илесси. Хисеп ячесем синчен сиреплетесси.	1

	числительных). Ёҗ хучёсем. Пёлтерү ғыраси (Деловые письма. Написание объявления).	Математика урокепе сыхану тытасси. Числосем синчен каласу ирттересси.	
50	Ҙыру ёҗё. Диктант. Хисеп ячёсене ғыраси. Диктант.	Ҙыру ёҗё.	1
	Местоимени 3 с.		
51	Местоимени пёлтерёшё. (Значения местоимения.).	Пуплев пайесене аса илесси. Пуплеве аталан-тарасси. Вырас челхипе сыхану тытасси. Местиме-нисене танлаштарасси	1
52	Сапат местоименисем. (Личные местоимения)	Падежсене аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Вырас литературипе сыхану тытасси. Пуплеве аталантарасси.	1
53	Уяв ячёпе саламласси (Поздравление с праздником.)	Местоимени синчен вереннине аса илсе сиреплетесси.	1
	Глагол 15 с.		
54	Глаголән пурля тата җукля формисем (Положительная и отрицательные формы глагола).	Пуплев пайесем синчен аса илесси. Пуплеве аталанта-расси. Истории урокепе сыхану тытасси. Пурнастра пултарулла пулма верентни	1
55	Глаголән пурля тата җукля формисем (Положительная и отрицательные формы глагола).	Пуплев пайесем синчен аса илесси. Пуплеве аталанта-расси. Истории урокепе сыхану тытасси. Пурнастра пултарулла пулма верентни	1
56	«Херу сапасусене аса илет» ятла укерчек тарах сочинени сыраси.	Глаголан сукла форми синчен аса илесси. Пирен таврари варса ветеранесем синчен каласу ирттересси.	1
57	Глагол вәхәт тәрәх улшәнни (Изменение глагола по временам).	Сочиненире сырна йанашсене тереслесси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Пакшасем синчен каласу ирттересси.	1
58	Глагол сәпат тәрәх улшәнни (Изменение глагола по лицам).	Вахатсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Пирен тавралах урокепе сыхану тытасси. Эмел куракесем синчен каласу ирттересси.	1
59	Глаголсене вахат тата сәпат тәрәх улшәртарма хәнәхтаракан ёҗ ирттересси. Глагол хисеп тәрәх улшәнни (Изменение глагола по числам).	Вахатсем синчен тата сәпат җинчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси.	1
60	Глагол хисеп тарах улшәнни. (изменение глаголов по числам)	Сапатсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Пурнаспа сыхану тытасси. Терле профессисем синчен каласасси.	1

61	Хальхи вахатри глаголсен сапатланаве. (Спряжение глаголос настоящего времени)	Глаголсем хисеп тарах улшанни синчен аса илесси. Пурнаспа сыхану тытасси . Анне-аттене хисеплеме верентесси.	1
62	Хальхи вӕхӕтри глаголсене сырасси (Правописание глаголов в настоящем времени).	Хальхи вахатри глаголсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Литература урокепе сыхану тытасси. Сакара упрама, хисеплеме верентесси.	1
63	Иртне вахатри глаголсен сапатланаве.Спряжение глаголос настоящего времени	Хальхи вахатри глаголсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Физкультура урокепе сыхану тытасси. Авалхи вайасемпе паллаштарасси.	1
64	Иртне вахатри глаголсен сапатланаве.(Спряжение глаголовпрошедшего времени)	Хальхи вахатри глаголсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Физкультура урокепе сыхану тытасси. Авалхи вайасемпе паллаштарасси.	1
65	Пулас вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ (Спряжение глаголов в будущем времени).	Иртне вахатри глаголсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Литература урокепе сыхану тытасси. Палла чаваш писателесемпе тата поэчесем синчен каласу ирттересси.	1
66	Пулас вӕхӕтри глаголсен сӕпатланӕвӕ (Спряжение глаголов в будущем времени).	Иртне вахатри глаголсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Литература урокепе сыхану тытасси. Палла чаваш писателесемпе тата поэчесем синчен каласу ирттересси.	1
67	Глагол синчен вӕреннине пӕтӕмлетни (Обобщение изученного о глаголе).	Глагол тытамне, формисене аса илсе сиреплетесси Пулас вахатри глаголсем синчен аса илесси. Пуплеве аталантарасси. Литература урокепе сыхану тытасси. Таван Сершыва юратма верентесси.	1
68	Диктант .	Сыру ёсё.	1

